Светлогорский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № _6_ от _05_ июня_2023 г.

Утверждаю:
Заведующий _____ С.В. Романова
Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Игралочка»

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: один год

Автор программы:
Мкртчян А. Г., воспитатель
МАДОУ д/с №20 «Родничок»

г.Светлогорск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Математика имеет свою отличительную особенность уникальности развивающего эффекта. Ее изучение способствует развитию речи, памяти, эмоций, воображения; выработке терпения, настойчивости, творческого потенциала личности. Развитие элементарных математических представлений лежит в основе умственного воспитания ребенка, его познавательных способностей, в частности, учит мыслить последовательно, логично и доказательно выстраивая рассуждения. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» направлена на:

- развитие и совершенствование счетной, измерительной и элементарной вычислительной деятельности;
- развитие умений обобщать, сравнивать, делать логические умозаключения, анализировать;
- формирование находчивости, самостоятельности, сообразительности.

Программа закладывает базовый уровень навыков предматематической подготовки детей дошкольного возраста и определяется их практическими потребностями и необходимым уровнем готовности к школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая теоретическая идея, на которой базируется программа, состоит в том, что для успешного обучения в школе имеет значение совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а также определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе. Обсуждая проблему готовности к школе, рассматривается два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. Математическое образование направлено на освоение дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой формирования математических понятий (число, величина, геометрические фигуры). Математические представления (о множестве, числе, счете, форме предметов и геометрических фигурах, величинах и их измерении, простейших вычислениях), постигаемые ребенком на эмпирическом, чувственном уровне, называют элементарными. Стоит подчеркнуть, что формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия: пространственно-временные представления – формируются понятия: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально-гуманитарную направленность

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность образовательной программы.

Актуальность программы заключается в готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень познавательного развития, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого

из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом.

Практическая значимость программы

Основной формой работы по данной программе являются занятия, которые делятся на теоретическую и практическую части. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Постоянно встречаются задания, допускающие разные варианты решения.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

В данной программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Технология имеет социально - педагогическую направленность и способствует созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка, формированию у дошкольников более высокого уровня эмоционального и личностного развития, что позволяет им успешно учиться. Дошкольник в своем познавательном развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к более сложному обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Успешное решение поставленных задач на занятиях с дошкольниками возможно только при использовании следующих педагогических принципов и методов обучения:

- Принцип - индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка)
- Принцип систематичности (непрерывность и регулярность занятий); - наглядности (показ педагогом)
- Принцип повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков и умений)

- Принцип сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Отличительные особенности программы

В ходе реализации программы применяются и такие формы работы с детьми как беседа, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать, видеть и замечать, концентрироваться, наблюдать и воспринимать; включение детей в познавательный процесс направлено на развитие их познавательной активности; конкурсы и смотры достижений (выставки) помогают доводить работы до результата, фиксировать успех, демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижения других детей.

Различают теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют относительно небольшой удельный вес в общем процессе обучения и проводятся в меньшей степени с обучающимися дошкольного возраста. Практические занятия являются основной формой занятий.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Программа способствует достижению следующих целей: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

- Создать условия для формирования представления у детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени, сенсорных эталонов
- Мотивировать детей в самостоятельной деятельности, практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования
- Актуализировать знания детей о сенсорных эталонных, графическом образе цифры, математического знака, овладению решения простых примеров и задач
- Способствовать развитию мелкой моторики рук, элементарных графических умений
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения примеров, умение решать логические и математические задачи
- Способствовать развитию детской активности, самостоятельности решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые
- Развивать умение у детей логически излагать свои мысли

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» предназначена для детей МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска в возрасте 4-5 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 5 – 20 человек.

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с №20 «Родничок» г. Светлогорска.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4 - 5 лет – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – один год

На полное освоение программы требуется 32 часа

Основные методы обучения

Для успешного обучения детей в программе используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: дети с усердием стараются овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

В качестве форм организации образовательного процесса дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования

представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровые методы.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение. Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими. В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы. Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Планируемые результаты.

К концу освоения программы:

— Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

— Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

— Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;

— При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

— У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;

— Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

— Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально- психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− дифференциация и индивидуализация обучения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1	Технические средства обучения
	• Магнитная доска • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Экспозиционный экран

	• Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
2	**Оборудование группы**
	• Ученические столы с комплектом стульев • Стол для воспитателя • Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.
3	**Учебно-практическое оборудование**
	• Тетради, карандаши. • Демонстрационный материал. • Раздаточный материал. • Счетный раздаточный материал.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема: «Повторение» - 1 час

№	Цель	Средства и методы реализации
1.	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину», «Третий лишний». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Временные отношения: раньше — позже»- 1 час

2.	Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Фотографии», «Назови правильно», «Разложи по порядку». Физкультминутка «Дикие – домашние». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Счет. Число и цифра. Числовой ряд»- 8 часов

3.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	Введение в игровую ситуацию: сказочные герои встречают Новый год. Игровая деятельность: игра «Нарядим елку». Физкультминутка «Новый год». Дидактическая игра с карточками «Уберем игрушки». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди

		подарок», «Выложи узор». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
4.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Введение в игровую ситуацию: в лесу. Игровая деятельность: игра «Билет на поезд», «По ягоды». Физкультминутка «Отдых в лесу», «Ягодка для мамы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра с раздаточным материалом «Письмо друзьям», «Вкусные ягоды». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
5.	Сформировать представление о числовом ряде.	Введение в игровую ситуацию: в город, где живут числа. Игровая деятельность: игра «Домики». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра “Прятки”, “Клумбы”. Физкультминутка “Велосипед”. Работа в альбоме “Игралочка”, ч.2.
6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Введение в игровую ситуацию: летом в лесу. Игровая деятельность: игра с раздаточным материалом «В лесу», «Сорока». Физкультминутка «Лесорубы». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Посади дерево», «Вместе веселей!». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
7.	Сформировать представление о порядковом счете.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «В магазин за покупками», «В магазине игрушек». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди свое место». Физкультминутка «Самый быстрый». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
8.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Введение в игровую ситуацию: к вам пришли гости. Игровая деятельность: игра «Гости», «Карандаши». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Сделай бусы», «Наведи порядок». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
9.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Введение в игровую ситуацию: в гостях у сказки. Игровая деятельность: игра «Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
10.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми.	Введение в игровую ситуацию: в гостях у правителя страны геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Кто поедет на бал», «Дамы и кавалеры», «Обед в замке». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Нарви цветы». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Геометрические фигуры: Квадрат. Овал. Прямоугольник» – 3 часа

11.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Магазины». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Квадрат», «Игра в палочки», «Поездка на автобусе». Работа в альбоме «Игралочка», ч 2.
12.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	Введение в игровую ситуацию: в гости в страну геометрических фигур. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Наведем порядок». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Положи в коробку», «На полянке». Физкультминутка «Поезд». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
13.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Введение в игровую ситуацию: в театре. Игровая деятельность: игра «Билеты в театр», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Мост», «Лодочка», «Подбери по форме». Физкультминутка «Тропинка».Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Геометрические тела: Куб. Цилиндр. Конус. Призма и пирамида» - 4 часа

14.	Сформировать представление о кубе.	Введение в игровую ситуацию: день рождения Пятачка. Игровая деятельность: игра «Покупка подарка». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
15.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Введение в игровую ситуацию: новый магазин. Игровая деятельность: игра «Магазин». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Цилиндр». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2
16.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.	Введение в игровую ситуацию: играем в игры с геометрическими фигурами. Игровая деятельность: игра «Отгадай, кто я?» Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди похожие предметы», «Фотограф», «Рассели по домам». Использование стихотворения А.П. Тимофеевского «Конус». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2
17.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8	Введение в игровую ситуацию: в гостях в садике детишек - фигур. Игровая деятельность: игра «В стране геометрических фигур». Физкультминутка «Слева, справа». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Найди пару», «Найди паспорт». Использование стихотворения А.П.Тимофеевского «Пирамида». Работа в альбоме «Игралочка», ч. 2

Тема: «Пространственные отношения- 4 часа

18.	Уточнить пространственные отношения “вверху”, “внизу”, “верхний”, “нижний”.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Найди свое место», «Расставь посуду». Физкультминутка «Наведи порядок». Дидактическая игра: «Накрой на стол», «Что где?». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
19.	Уточнить понимание слов “внутри”, “снаружи”, их грамотное употребление в речи.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Белочки», «Бабушкины запасы». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
20.	Уточнить понимание слов “впереди”, “сзади”, “между”, их грамотное употребление в речи.	Введение в игровую ситуацию: в гости к сказке. Игровая деятельность: игра «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
21.	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Введение в игровую ситуацию: в театре”. Игровая деятельность: игра «Покупка билетов», «Спектакль». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Деление на пары», «За грибами». Физкультминутка «На озере». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Пара» - 1 час

22.	Уточнить понимание детьми значения слова “пара”.	Введение в игровую ситуацию: игры зимой. Игровая деятельность: игра «Парные предметы». Физкультминутка «На катке», «Холодно». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Подбери лыжи», «Найди варежку». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Ритм» - 1 час

23.	Сформировать представление о ритме (закономерности)	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Времена года». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Сравнение: по длине, толщине, ширине, высоте» - 5часов

24.	Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения	Введение в игровую ситуацию: медвежонок и зайчонок приглашают детей в гости. Игровая деятельность: игра: «На другой берег». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Одеяла», «Спят усталые игрушки». «Полотенца». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
25.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	Введение в игровую ситуацию: в магазине. Игровая деятельность: игра «Ленты перепутались». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Числовой ряд», «Покупка лент». Работа в альбоме

		«Игралочка», ч.2.
26.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Введение в игровую ситуацию: строим новый теремок. Игровая деятельность: игра «Бревна». Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «В лесу», «Лавочки». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
27.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Введение в игровую ситуацию: в городе. Игровая деятельность: игра «Подбери дома», «Деление на команды», «По росту – становись!», «Сруби елку». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
28.	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине	Введение в игровую ситуацию: поможем Тане и Ване купить для собак коврики, чтобы им было удобно и не холодно спать. Игровая деятельность: игра: «Найди собак» Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение: игра «Поездка в магазин», «Коврики для собак». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.

Тема: «Повторение»- 4 часа

29.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Введение в игровую ситуацию: поможем жителям геометрической страны. Игровая деятельность: игра «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги». Работа в альбоме «Игралочка», ч.2.
30 - 32.	Повторение пройденного	Задания, предложенные в этих занятиях, даны для повторения пройденного материала. Их можно выполнять в любом порядке по желанию детей. Задания аналогичны тем, что были приведены в занятиях № 1-28.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (32 часа)

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Повторение.	1		1
2.	Временные отношения: раньше — позже.	1		1
3.	Счет. Число и цифра. Числовой ряд.	8	3	5
4.	Геометрические фигуры: Квадрат. Овал. Прямоугольник.	3	1	2
5.	Геометрические тела: Куб. Цилиндр. Конус. Призма и пирамида.	4	1	3
6.	Пространственные отношения	4	1	3

7.	Пара.	1		1
8.	Ритм.	1		1
9.	Сравнение: по длине, толщине, ширине, высоте	5	2	3
10.	Повторение.	4	1	3
	ИТОГО	**32**	**9**	**23**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	32 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	**Начало и окончание**	**Продолжительность**
Зимние	01 по 10 января	10 дней
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых и программа «Игралочка».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка».

Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной программы: воспитание любви и уважения к родному языку, его богатству, красоте, гармоничности.

Кроме того, при использовании содержания данной дополнительной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий. В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «Игралочка» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Формы и содержание деятельности программы воспитания

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми,

совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Специальные формы работы по освоению дополнительной программы (дидактические игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и т.п.), а также традиционные формы работы с дошкольниками (физминутки, отгадывание загадок, проговаривание слов, рифм и т.п.) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, которые имеют воспитательную направленность. Они способствуют формированию чувства гордости за историческое прошлое своей страны, помогают развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, воспитывают любовь к родному языку, учат в любой работе добиваться успеха.

Планируемый результат: Планируемые результаты воспитательной работы связаны с планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Таким образом, дошкольник, освоивший программу «Игралочка»:

- будет проявлять любовь и уважение к родному языку, ценить его красоту и богатство;
- будет доводить работу до конца и добиваться положительных результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Дидактические игры на развитие логического мышления	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь -май
2.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Задача: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - декабрь
4.	Беседы о дружбе, использование пальчиковой игры-разминки «Дружба»	Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь-май

5.	Беседа о семье и семейных ценностях с использованием пальчиковой игры – разминки «Пять малышей»	Воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Ноябрь
8.	Беседа о бережном отношении к животным.	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о здоровье и ЗОЖ, отгадывание тематических загадок (Неделя здоровья)	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Апрель
8.	Итоговое мероприятие: открытое занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	Итоговое мероприятие	Май

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Альтхауз Д.	Цвет, форма, количество	М.: Баллас, 2004
2.	Венгер Л.А.	Воспитание сенсорной культуры ребёнка	М.: Детство-Пресс, 2008
3.	Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	М. Детство-Пресс, 2005
4.	Михайлова З.А.	Математика от 3 до 6	СПб.: Питер, 2006
5.	Петерсон Л.Г.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»	М.: Баласс, 2004
6.	Петерсон Л.Г.	Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3-4 лет	М.: Баласс, 2004
7.	Сербина Е.В.	Математика для малышей	М.: Детство-Пресс, 2002
8.	Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	М.: Владос, 2009.